

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет фізичної культури, спорту та здоров'я
Кафедра теорії фізичного виховання та рекреації

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
«Професійна майстерність викладача фізичного виховання»

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробник:

Томашук О.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  Козіброцький С.П.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації
протокол № 2 від 03 вересня 2025 р.

Завідувач кафедри:  (Белікова Н.О.)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
денна форма навчання	А Освіта А 4 Середня освіта Освітньо-професійна програма Середня освіта. Фізична культура Освітній рівень магістр	нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання: 2
		Семестр: 3
ІНДЗ: є		Лекції: <u>10</u> год.
		Практичні (семінари): <u>14</u> год.
		Самостійна робота: <u>88</u> год.
		Консультації: <u>8</u> год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання: українська		

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
заочна форма навчання	А Освіта А 4 Середня освіта Освітньо-професійна програма Середня освіта. Фізична культура Освітній рівень магістр	нормативний
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання: 2
		Семестр: 3
ІНДЗ: є		Лекції: <u>4</u> год.
		Практичні (семінари): <u>6</u> год.
		Самостійна робота: <u>96</u> год.
		Консультації: <u>14</u> год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП – **Томашук Олена Григорівна**

Науковий ступінь – **кандидат педагогічних наук**

Вчене звання - **доцент**

Посада - **доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації**

Контактна інформація - +380501815896, olena.tomaschuk@vnu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою, на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» спрямований на формування у здобувачів освіти професійно-педагогічних умінь і навичок, необхідних для ефективної роботи викладача фізичного виховання у закладах освіти. У межах курсу здобувачі освіти опановують сучасні методи, технології та форми організації занять з фізичного виховання, засвоюють основи педагогічної техніки, комунікації, управління групою та забезпечення безпечного освітнього середовища. Особлива увага приділяється плануванню занять, оцінюванню навчальних досягнень, мотивації здобувачів освіти та розвитку професійно значущих якостей викладача. Курс сприяє становленню педагогічної майстерності, професійній рефлексії та готовності до інновацій у сфері фізичного виховання.

Навчальний матеріал освітнього компонента поділяється на змістові модулі й передбачає організацію засвоєння знань за програмою, що складається з логічно завершених навчальних елементів: «Теоретичні основи професійної майстерності викладача фізичного виховання», «Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання у професійній діяльності».

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів освіти цілісної системи професійно-педагогічних компетентностей, що забезпечують ефективну, науково обґрунтовану й методично грамотну діяльність викладача фізичного виховання в закладах освіти. Курс спрямований на розвиток професійної майстерності, педагогічної техніки, комунікативних умінь, навичок організації та управління навчально-тренувальним процесом, а також здатності до творчого й відповідального виконання професійних функцій.

Завдання освітнього компонента:

- знайомити студентів із сутністю, структурою та критеріями професійної майстерності викладача фізичного виховання;
- сформувати уміння планувати, організовувати та проводити заняття з фізичного виховання;
- навчити застосовувати сучасні методи, технології та засоби навчання рухових дій;
- розвивати навички комунікації з учнями, управління групою та забезпечення дисципліни;
- сприяти формуванню навичок забезпечення безпечного освітнього середовища;
- розвивати професійно значущі якості: відповідальність, педагогічний такт, емоційну стійкість;
- підвищувати мотивацію до постійного професійного самовдосконалення та впровадження інновацій у фізичне виховання.

3. Soft skills

Комунікативна компетентність – уміння чітко й доступно пояснювати матеріал, давати зворотний зв'язок, налагоджувати конструктивну взаємодію з здобувачами освіти та колегами.

Лідерство та організаційні навички – здатність організовувати навчальний процес, керувати групою, підтримувати дисципліну та мотивувати здобувачів освіти до активної участі.

Критичне та аналітичне мислення – уміння аналізувати педагогічні ситуації, оцінювати результати занять, приймати обґрунтовані рішення щодо корекції навчального процесу.

Емоційна стійкість і саморегуляція – здатність контролювати власний емоційний стан, зберігати спокій у стресових ситуаціях, демонструвати педагогічний такт.

Тайм-менеджмент та самоменеджмент – навички ефективного планування занять, розподілу часу, організації власної роботи та роботи групи.

Навички наставництва та співпраці – здатність підтримувати учнів, допомагати в опануванні рухових дій, працювати в команді та будувати партнерську педагогічну взаємодію.

Відповідальність і дотримання норм безпеки – уміння діяти відповідально, забезпечувати безпечне навчальне середовище та запобігати ризиковим ситуаціям.

**4. Структура освітнього компонента
Денна форма навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				Форма контролю / Бали
		Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. роб.	Конс.	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної майстерності викладача фізичного виховання						
Тема 1. Соціальна роль викладача фізичного виховання. Сутність поняття «викладач фізичного виховання», його соціальна роль, завдання. Основні функції та вимоги до викладача фізичного виховання. Викладач фізичного виховання - організатор процесу фізичного виховання студентів. Педагогічні вміння викладача та їхня класифікація.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 10 б.
Тема 2. Зміст професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання. Складові професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання. Показники професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання. Змістова модель професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 10 б.
Тема 3. Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання. Сутність поняття «педагогічна майстерність», її складові та критерії, рівні. Поняття і структура педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність та її елементи.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 10 б.
Тема 4. Особливості підвищення професійної майстерності викладача фізичного виховання. Мета та завдання професійної спрямованості фізичного виховання у вузі. Формування професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця фізичного виховання. Контроль і самоконтроль професійної підготовки студентів – майбутніх фахівців фізичного виховання – до практичної роботи.	12	1		10	1	
Разом за змістовим модулем 1	54	4	6	40	4	30
Змістовий модуль 2. Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання у професійній діяльності						
Тема 5. Адаптація молодого викладача фізичного виховання до навчального закладу. Сутність поняття «адаптація», її структура та чинники. Адаптація до педагогічного колективу. Адаптація викладача до студентського колективу.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 10 б.

Тема 6. Педагогічна техніка, її компоненти. Загальна характеристика педагогічної техніки. Педагогічна комунікація як складова педагогічної техніки. Модель комунікативності викладача, його імідж.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота, робота в малих групах / 10 б.
Тема 7. Культура педагогічного спілкування. Сутність поняття «педагогічне спілкування», його завдання, функції, принципи, структура та види. Основні стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт як прояв стилю спілкування. Бар'єри та правила педагогічного спілкування.	12	1		10	1	
Тема 8. Педагогічний конфлікт у професійній діяльності викладача. Сутність поняття «педагогічний конфлікт», його риси. Види конфліктів. Конфліктні ситуації та їхня структура. Класифікація конфліктів.	14	1	2	10	1	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 10 б.
Тема 9. Розв'язання та усунення педагогічного конфлікту. Стилі поведінки викладача у конфліктній ситуації. Запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі. Основні методи вирішення конфліктів.	12	2	2	8	-	Рольова гра, створення та розв'язання професійних ситуацій / 20 б.
Разом за змістовим модулем 2	66	6	8	48	4	50
Усне опитування, дискусія, робота в малих групах, рольові ігри, створення та розв'язання професійних ситуацій						80
ІНДЗ						20
Усього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма навчання

Назви тем	Кількість годин					Форма контролю / Бали
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Сам. Роб.	Конс.	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної майстерності викладача фізичного виховання						
Тема 1. Соціальна роль викладача фізичного виховання. Сутність поняття «викладач фізичного виховання», його соціальна роль, завдання. Основні функції та вимоги до викладача фізичного виховання. Викладач фізичного виховання - організатор процесу фізичного виховання студентів. Педагогічні вміння викладача та їхня класифікація.	15	1	2	10	2	Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота / 30 б.
Тема 2. Зміст професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання. Складові професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання. Показники	12			10	2	

професійного викладача фізичного виховання. Змістова модель професійного самовдосконалення викладача фізичного виховання.							
Тема 3. Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання. Сутність поняття «педагогічна майстерність», її складові та критерії, рівні. Поняття і структура педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність та її елементи.	13	1		10	2		
Тема 4. Особливості підвищення професійної майстерності викладача фізичного виховання. Мета та завдання професійної спрямованості фізичного виховання у вузі. Формування професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця фізичного виховання. Контроль і самоконтроль професійної підготовки студентів – майбутніх фахівців фізичного виховання – до практичної роботи.	12			10	2		
Разом за змістовим модулем 1	52	2	2	40	8		30
Змістовний модуль 2.							
Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання у професійній діяльності							
Тема 5. Адаптація молодого викладача фізичного виховання до навчального закладу. Сутність поняття «адаптація», її структура та чинники. Адаптація до педагогічного колективу. Адаптація викладача до студентського колективу.	17	1	2	12	2		Усне опитування, повідомлення, дискусія, самостійна робота, робота в малих групах / 20 б.
Тема 6. Педагогічна техніка, її компоненти. Загальна характеристика педагогічної техніки. Педагогічна комунікація як складова педагогічної техніки. Модель комунікативності викладача, його імідж.	11			10	1		
Тема 7. Культура педагогічного спілкування. Сутність поняття «педагогічне спілкування», його завдання, функції, принципи, структура та види. Основні стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт як прояв стилю спілкування. Бар'єри та правила педагогічного спілкування.	11			10	1		
Тема 8. Педагогічний конфлікт у професійній діяльності викладача. Сутність поняття «педагогічний конфлікт», його риси. Види конфліктів. Конфліктні ситуації та їхня структура. Класифікація конфліктів.	16	1	2	12	1		Дискусія, рольова гра, створення та розв'язання професійних ситуацій/30 б.
Тема 9. Розв'язання та усунення педагогічного конфлікту. Стилї поведінки викладача у конфліктній ситуації. Запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі. Основні методи вирішення конфліктів.	13			12	1		

Разом за змістовим модулем 2	68	2	4	56	6	50
Усне опитування, дискусія, робота в малих групах, рольові ігри, створення та розв'язання професійних ситуацій						80
					ІНДЗ	20
Усього годин / Балів	120	4	6	96	14	100

5. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Завдання виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних під час лекційних, практичних, самостійних занять і передбачає підготовку та оформлення згідно вимог індивідуальної науково-дослідної роботи студента (реферат), яка захищається в аудиторії або онлайн у вигляді доповіді та презентації Microsoft Office Power Point, що оцінюється максимум в 20 балів. Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела (максимум – 10 балів). Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначити ключові позиції проблематики (максимум – 5 балів). Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення (максимум – 5 балів).

Тематика ІНДЗ:

1. Особливості процесу становлення професійної майстерності викладача фізичного виховання.
2. Характеристика основних етапів розвитку професійної майстерності викладача.
3. Стійкий професійний інтерес як основа професійної майстерності.
4. Роль особистості і характеру викладача у формуванні професійної майстерності.
5. Характеристика основних етапів спілкування викладач – студент.
6. Рівень знань та ерудиція викладача як основа його майстерності.
7. Педагогічні здібності та вміння, як основа професійної майстерності викладача.
8. Характеристика конструктивних вмінь викладача.
9. Характеристика проєктованих вмінь викладача.
10. Характеристика організаторських вмінь викладача.
11. Характеристика комунікативних вмінь викладача.
12. Характеристика пізнавальних вмінь викладача.
13. Роль фізичної та рухової підготовленості викладача в становленні професійної майстерності викладача.
14. Роль педагогічного досвіду викладачів-новаторів у становленні професійної майстерності викладача фізичного виховання.
15. Підвищення кваліфікації та її вплив на формування професійної майстерності викладача фізичного виховання.
16. Адаптація молодого викладача фізичного виховання до навчального закладу.
17. Педагогічний конфлікт у професійній діяльності. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.
18. Соціальна роль викладача фізичного виховання.
19. Педагогічна культура викладача фізичного виховання.
20. Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Завдання
1	Розкрийте знання та вміння викладача фізичного виховання.
2	Обґрунтуйте у чому ви бачите роль педагогічного впливу у професійній діяльності викладача?
3	Дайте характеристику основних складових професійного самовдосконалення

	викладача фізичного виховання.
4	Визначте роль професійної майстерності викладача у формуванні в студентів потреби фізичного самовдосконалення.
5	Розкрийте сутність поняття «педагогічна майстерність», її основні компоненти.
6	Дайте характеристику основних рівнів педагогічної майстерності.
7	Якими педагогічними здібностями повинен володіти викладач фізичного виховання?
8	Вкажіть мету та завдання професійної спрямованості фізичного виховання у вузі.
9	Визначте основні моменти формування професійної спрямованості особистості майбутнього фахівця фізичного виховання.
10	Охарактеризуйте функції діяльності викладача фізичного виховання
11	Розкрийте специфічні особливості роботи викладача фізичного виховання
12	Вкажіть на що спрямована організаторська діяльність викладача фізичного виховання.
13	Чи викладав у вашій групі молодий викладач? Які його дії здавались вам незрозумілими або недоцільними?
14	Чи можете ви спрогнозувати, який аспект адаптації буде найважчим саме для вас?
15	Охарактеризуйте основні компоненти педагогічної техніки.
16	Розкрийте основні функції педагогічної комунікації.
17	Розкрийте сутність поняття «педагогічне спілкування» та охарактеризуйте його основні компоненти.
18	Охарактеризуйте основні бар'єри спілкування та причини їх виникнення.
19	Охарактеризуйте основні види студентських конфліктів.
20	Обґрунтуйте причини виникнення конфлікту у системі фізичного виховання студентів.
21	За якими ознаками класифікуються конфлікти?
22	Назвіть стилі поведінки викладача у конфліктній ситуації?
23	За допомогою яких методів забезпечується розв'язання конфлікту?
24	Які серед суб'єктивних умов завершення конфлікту є найважливішими?
25	Визначте особливості керівництва у викладачів фізичного виховання різної статі.

IV. Політика оцінювання

Поточний контроль з дисципліни «Професійна майстерність викладача фізичного виховання» – це оцінювання навчальних досягнень студента протягом навчального семестру усіх видів аудиторної роботи.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань та інші.

Критеріями оцінки є:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Присутність студентів на практичних заняттях є обов'язковою. Обов'язковим для отримання допуску до заліку є відпрацювання практичних занять та виконання самостійної

роботи. Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опанувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у *неформальній* та *інформальній* освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2024 р., зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Підсумкова оцінка за вивчення освітнього компонента виставляється за 100-бальною шкалою і складається із сумарної кількості балів за: 1) поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 80 балів) та виконання ІНДЗ (максимум 20 балів); і фіксується у відомості та заліковій книжці студента.

Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Індивідуальні роботи, практичні завдання необхідно виконувати згідно встановленого дедлайну.

Порушення правил тягне за собою зниження оцінки, або повне її анулювання.

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю слугує залік, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру. Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час **ліквідації академічної заборгованості**. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

На залік виносяться типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

Питання, які виносяться на залік

1. Сутність поняття «викладач фізичного виховання» та його основні професійні ролі.
2. Соціальні функції викладача фізичного виховання у сучасному закладі освіти.
3. Основні професійні завдання викладача фізичного виховання.
4. Класифікація педагогічних умінь викладача фізичного виховання.
5. Компоненти професійної майстерності викладача фізичного виховання.
6. Критерії оцінювання професійної майстерності викладача.
7. Структурні елементи педагогічної діяльності викладача фізичного виховання.
8. Сутність та структура професійного самовдосконалення викладача.

9. Модель професійного самовдосконалення майбутнього фахівця фізичного виховання.
10. Основні показники професійного самовдосконалення викладача.
11. Рівні педагогічної майстерності: характеристика та особливості.
12. Значення професійної ерудиції та теоретичної підготовки викладача.
13. Педагогічні здібності: поняття, види, характеристика.
14. Значення професійної спрямованості у формуванні майстерності викладача.
15. Мета та завдання професійної спрямованості фізичного виховання у закладі освіти.
16. Особливості формування професійної спрямованості майбутніх фахівців фізичного виховання.
17. Організаторські уміння викладача фізичного виховання.
18. Конструктивні вміння викладача фізичного виховання.
19. Комунікативні вміння викладача: зміст і роль у професійній діяльності.
20. Пізнавальні вміння викладача фізичного виховання.
21. Значення рухової та фізичної підготовленості для професійної майстерності викладача.
22. Педагогічний досвід та його роль у становленні фахівця.
23. Сутність адаптації молодого викладача до закладу освіти.
24. Фактори, що впливають на адаптацію молодого викладача фізичного виховання.
25. Особливості адаптації до педагогічного колективу.
26. Особливості адаптації до студентського колективу.
27. Поняття «педагогічна техніка» та її компоненти.
28. Структура педагогічної техніки викладача фізичного виховання.
29. Педагогічна комунікація: сутність і основні функції.
30. Комунікативна модель викладача та її значення у професійній діяльності.
31. Педагогічний імідж викладача: складові та особливості формування.
32. Поняття «педагогічне спілкування» та його основні компоненти.
33. Функції педагогічного спілкування у роботі викладача фізичного виховання.
34. Основні стилі педагогічного спілкування.
35. Поняття «педагогічний такт» та його прояви.
36. Бар'єри педагогічного спілкування та причини їх виникнення.
37. Поняття «педагогічний конфлікт»: сутність і риси.
38. Класифікація педагогічних конфліктів.
39. Основні види студентських конфліктів у системі фізичного виховання.
40. Причини виникнення конфліктів у взаємодії «викладач – студент».
41. Структура конфліктної ситуації.
42. Стилї поведінки викладача у конфліктній ситуації.
43. Методи розв'язання педагогічних конфліктів.
44. Методи профілактики конфліктів у навчальному процесі.
45. Суб'єктивні умови успішного завершення конфлікту.
46. Особливості керівництва групою у викладачів різної статі.
47. Значення емоційної стійкості викладача у роботі зі студентами.
48. Інноваційні підходи до підвищення професійної майстерності викладача.
49. Роль рефлексії в розвитку професійної майстерності.
50. Значення партнерської взаємодії викладача зі студентами в освітньому процесі.

VI. Шкала оцінювання

Загальна сума балів за курс – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Для заліку
---	------------

90 – 100	
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Зараховано Незараховано з можливістю повторного складання

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література:

1. Білецька В. В. Використання мобільних додатків та фітнес-технологій у роботі вчителя фізичної культури : метод. посіб. Київ : НУФВСУ, 2022. 118 с.
2. Круцевич Т. Ю., Безверхня Г. В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом: психолого-педагогічні аспекти : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2022. 212 с.
3. Москаленко Н. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні : навчальний посібник. Дніпро : ДДУФКіС, 2020. 236 с.
4. Сущенко Л. П., Осадчий М. В. Педагогічна майстерність викладача фізичного виховання у вищій школі : навч. посіб. Київ : Інтерсервіс, 2021. 238 с.
5. Цьось А. В., Касарда О. В. Підготовка майбутнього вчителя фізичної культури до професійної діяльності : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 216 с.

Додаткова література:

6. Дутчак М. В., Трачук В. В. Теорія і методика фізичного виховання: сучасні підходи та технології : підручник. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2023. 364 с.
7. Нова українська школа: порадник для вчителя / за ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера, 2018. 160 с.
8. Павлова Ю. Грамотність у фізичній культурі різних груп населення : навч. посіб. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2022. 160 с.
9. Сергієнко В. М. Система контролю фізичного виховання студентської молоді: інноваційні технології : монографія. Суми : Сумський державний університет, 2021. 386 с.
10. Синявський В. В. Психологія професійної майстерності вчителя в умовах сучасних викликів : монографія. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2023. 198 с.
11. Сучасні педагогічні технології / Під заг. ред. Нісімчука А. С., Падалка О. С., Смолюка І. О., Шпака О. Г. К.: Просвіта , 2000. 252 с.
12. Худолій О. М. Закономірності навчальної діяльності та управління процесом навчання фізичних вправ: комп'ютерне моделювання : монографія. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 432 с.

Інтернет-ресурси:

13. Закон України «Про освіту». <http://surl.li/jfipcn>
14. Закон України «Про повну загальну середню освіту». <http://surl.li/edykak>
15. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». <http://surl.li/vmsupm>
16. Державний стандарт базової середньої освіти. <http://surl.li/axzbks>
17. YouTube канал UA_active з відео всеукраїнських семінарів та вебінарів марафону освітніх практик для вчителів і фахівців фізичної культури: Фізична культура та спортивна підготовка серед здобувачів освіти (youtube.com)

18. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. та ін). Реком. МОН. 22.08. 2024 року. Н-з № № 1185. 712 с. <http://surl.li/aqpdhx>
19. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Фізична культура 10 – 11 класи (Рівень стандарту). Наказ Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698. <http://surl.li/ounjno>
20. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Фізична культура 10 – 11 класи (Профільний рівень). Наказ Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698. <http://surl.li/frmdmr>
21. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках освітньої галузі «Фізична культура» «Автоматичне календарне планування з фізичної культури НУШ (з датами та вибором модулів)» / М. Профорук. https://drive.google.com/file/d/1_2pcjdYojDOT-Y9XucbtNR8UyaDO0ftm/view
22. Про затвердження тестів і нормативів для проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України (Наказ Міністерства Молоді і спорту України № 4665 від 15.12.2016). <http://surl.li/hkctgu>
23. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році С. 38-39. https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/95201/
24. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 клас. <http://surl.li/kksvat>
25. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 клас. <http://surl.li/dejuor>
26. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 1-2 клас. <http://surl.li/muedas>
27. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна 3-4 клас. <http://surl.li/acjesd>